

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.20. Общий психологический практикум

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	134
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор Г.Э. Турганова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний о научном методе в психологии, о структуре научного психологического исследования, об основных научных психологических методах изучения профессионально важных качеств, необходимых работникам различных служб, развитие умений формулирования целей и задач исследования, составление программы научного психологического исследования, адекватного выбора метода в зависимости от целей, задач, объекта и предмета научного интереса, умения написания отчетов о результатах исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	З. знать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией У. умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту

статистической обработкой данных и их интерпретацией	респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Н. владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	134
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Научный метод в психологии	21					Дискуссия. Составить программу исследования, учитывая особенность выбранной темы
1.1	Развитие психологии как научной дисциплины	21		1	15		
1.2	Программа прикладного психологического исследования.	21		1	15		
2	Методы исследования в психологии	21		1			Разработать программу наблюдения и построить карту наблюдения. Провести интервью на

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							основе полустандартизированного интервью. Разработать анкету и провести анкетирование с последующим описанием результатов исследования. Подобрать психодиагностический инструментарий, учитывающий цели и задачи исследования. Ответить письменно на вопросы по теме
2.3	Наблюдение	21		1	15		
2.4	Интервью и беседа	21		1	15		
2.5	Метод анкетирования	21		1	15		
2.6	Тестирование	21		1	15		
2.7	Метод эксперимента	21		1	15		
3	Психологические методы в HR-процессах	21					Выполнить лабораторную работу по заданной теме. Выполнить диагностику по предлагаемым методикам с последующей интерпретацией и разработкой плана адаптации. Подобрать батарею методик по изучаемой теме с последующим проведением исследования. Ответить письменно на вопросы
3.8	Методы сбора и обработки данных в психологическом исследовании в HR-процессах (найм, адаптация, наставничество, оценка, обучение и развитие персонала)	21		1	15		
3.9	Социально-психологическая и профессиональная	21		0,5	7		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	адаптация персонала в организации Психологические методы оценки и аттестации персонала в организации						
3.10	Исследование межличностных отношений и взаимодействий персонала в организации	21		0,5	7		
	ИТОГО			10	134		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Развитие психологии как научной дисциплины.	Психология как экспериментальная наука. Тестирование в психологии. Научные школы и направления в психологии. Требования, предъявляемые к научному психологическому исследованию.
2	Программа прикладного психологического исследования.	Поиск проблемы исследования. Структура программы психологического исследования: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза исследования, объект, предмет. Выборка и метод прикладного психологического исследования. Презентация и обсуждение программ психологического исследования, выполненных студентами.
3	Наблюдение	Формы наблюдения: самонаблюдение и объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования, содержанием научной задачи. Полевые и лабораторные наблюдения. Средства наблюдения. Способы наблюдения. Методические, этические и гносеологические проблемы, возникающие при использовании метода. Способы преодоления проблем. Свободное и стандартизированное наблюдение. Схема наблюдения. Обсуждение схем наблюдения, разработанных студентами.
4	Интервью и беседа	Виды беседы и интервью. Место беседы и интервью и их продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы и интервью. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы вербального и невербального общения. Приемы и правила сбора данных в ходе беседы и интервью.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Контент-анализ беседы и интервью. Групповое интервью. Фокус-группа как вид группового интервью.
5	Метод эксперимента	Развитие метода тестирования в психологии. Стандартизированные и проективные методы. Валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик. Особенности интерпретации результатов проективных и стандартизированных тестовых методик. Валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик. Особенности интерпретации результатов проективных и стандартизированных тестовых методик. Обсуждение студенческих работ.
6	Методы сбора и обработки данных в психологическом исследовании в HR-процессах (найм, адаптация, наставничество, кадровый мониторинг, обучение и развитие персонала, взаимодействие)	Специфика и виды показателей в психологическом исследовании в процессе управления персоналом. ПВК в служебной деятельности. Возможности и ограничения наблюдения, самонаблюдения в психологическом исследовании в процессе управления персоналом. Специфика и виды опроса: интервью и анкетирование в процессе управления персоналом. Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов, применяемых в процессе управления персоналом. Проведение отборочного интервью (собеседования) и отборочных деловых игр. Различные типы отборочных интервью и отборочных деловых игр. Технические задания для квалификационной оценки кандидатов. Формирование команд на этапе отбора. Формирование позитивного имиджа компании и трансляция культуры организации на этапе подбора персонала Частотный анализ, таблицы и гистограммы распределений.
7	Социально-психологическая и профессиональная адаптация персонала в организации	Основные этапы адаптации. Комплекс психологических мероприятий по введению в организацию и в должность. Раскрытие потенциала команды на этапе адаптации. Формирование позитивного имиджа компании и трансляция культуры организации на этапе адаптации персонала.
8	Психологические методы оценки и аттестации персонала в организации	Системы и технологии проведения аттестации. Использование психодиагностических и экспертных методик при оценке и аттестации персонала. Формирование кадрового резерва и планирование карьеры сотрудника. Кадровый мониторинг. Удовлетворенность и неудовлетворенность работой. Причины неудовлетворенности работой. Разработка инструментария. Текучесть кадров и преданность организации. Лояльность и приверженность сотрудников организации. «Профессиональное выгорание и деформация», их предупреждение и преодоление. Формирование позитивного имиджа компании и трансляция культуры организации на этапе аттестации персонала.
9	Исследование межличностных отношений и взаимодействий персонала в организации	Диагностика социально-психологического климата в группе. Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири. Анализ стереотипов социального восприятия. Гендерные стереотипы. Организационная культура. Психологические компоненты корпоративной культуры. Изучение особенностей группового

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		принятия решения. Изучение стиля лидерства. Изучение стратегии поведения в конфликтах с помощью опросника Томаса-Килмена.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Наблюдение. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Составление схемы наблюдения за профессиональной деятельностью или за поведением детей во время прогулки с помощью признаковой системы. Обсуждение схем наблюдения, разработанных студентами.
2	Интервью и беседа. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Составление программы интервью. Составление вопросника для полустандартизированного интервью. Проведение коммуникативного этапа интервью. Обсуждение результатов интервью.
2	Метод анкетирования. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Составление композиции анкеты. Составление вопросника для анкеты. Проведение анкетирования. Обработка результатов анкеты. Обсуждение полученных результатов.
2	Тестирование. Занятие проводится в виде практической работы студентов. Выполнение студентами тестов. Обработка полученных результатов, написание «портрета личности»
3	Методы сбора и обработки данных в психологическом исследовании в HR-процессах (найм, адаптация, наставничество, оценка, обучение и развитие персонала) Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Составление профиля вакансии, составление программы обследования личности в соответствии с профилем профессии, проведение интервью с кандидатом, проведение тестирования с кандидатом, анализ полученных результатов, написание отчета.
3	Социально-психологическая и профессиональная адаптация персонала в организации. Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Составление программы адаптации на конкретном предприятии. Обсуждение программ.
3	Психологические методы оценки и аттестации персонала в организации. Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Составление программы аттестации сотрудников предприятия. Подбор методов аттестации персонала, интерпретация результатов, составление карьерных планов на основе результатов аттестации.
3	Исследование межличностных отношений и взаимодействий персонала в организации. Занятие проводится в виде практической работы студентов.. Знакомство с методами оценки межличностных отношений в коллективе. Выполнение методик. Обсуждение результатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Научный метод в психологии	ОПК-1	З.знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Дискуссия	1. участия в общей дискуссии- 1балл 2. подкрепление материалов фактическими данными 1 балл 3. способность делать выводы 1 балл 4. способность ориентироваться в представленном материале 1 балл 5. способность отстаивать собственную точку зрения 1 балл Итого: Максимальное кол-во 5 баллов (5)
2		ОПК-1	З.знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У.Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Составить программу исследования, учитывая особенность выбранной темы	1. Новизна темы – 5 баллов 2. Защита – 10 баллов Итого: 15 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
3	2. Методы исследования в психологии	ОПК-1	З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач	Ответить письменно на вопросы по теме	Каждый правильный ответ оценивается в один балл, максимальное количество баллов, которое можно набрать, 5 баллов Итого: 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
4		ПК-2	З.знать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией У.умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Н.владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Подобрать психодиагностический инструментарий, учитывающий цели и задачи исследования	1.Соблюдение требований проведения диагностической процедуры; тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией – 5 баллов. 2. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики –5 баллов. Итого: 10 баллов (10)
5		ОПК-1	З.знать методы решения стандартных задач	Провести интервью на основе полустандартизирован	1.Соблюдение требований проведения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ного интервью	<p>диагностической процедуры – 2,5 баллов</p> <p>2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией – 2,5 баллов.</p> <p>3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики – 5 баллов.</p> <p>Итого: 10 баллов (10)</p>
6		ОПК-1	З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Разработать анкету и провести анкетирование с последующим описанием результатов исследования	<p>1. Соблюдение требований при составлении анкеты – 2,5 баллов</p> <p>2. Опрос студентов – 2,5 баллов.</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		3. Наличие выводов и отчета –5 баллов. Итого: 10 баллов (10)
7		ОПК-1	З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Разработать программу наблюдения и построить карту наблюдения	1. Соблюдение требований проведения процедуры наблюдения – 5 баллов 2. Наличие выводов по результатам диагностики –5 баллов. Итого: 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>основных требований информационной безопасности</p> <p>У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
8	3. Психологические методы в HR-процессах	ОПК-1	<p>З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У. Уметь решать стандартные задачи</p>	Выполнить диагностику по предлагаемым методикам с последующей интерпретацией и разработкой плана адаптации	<p>1. Проведена диагностика</p> <p>2. Составлен отчет диагностики</p> <p>3. подготовлен и защищен план адаптации нового сотрудника</p> <p>Итого: 10 (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Н. Владеть навыками решения стандартных задач</p> <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
9		ОПК-1	<p>З. знать методы решения стандартных задач</p> <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	Выполнить лабораторную работу по заданной теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислено не менее 10 методик 2. проведена диагностика 3. подготовлены рекомендации по профессиональному определению <p>Итого: 10 (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
10		ОПК-1	З. знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Ответить письменно на вопросы	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов, которое можно набрать, 5 баллов Итого: 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основных требований информационной безопасности Н. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
11		ПК-2	З. знать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией У. умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Н. владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Подобрать батарею методик по изучаемой теме с последующим проведением исследования	1. Перечислено не менее 10 методик 2. проведена диагностика 3. подготовлены рекомендации по профессиональному определению Итого: 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			статистической обработкой данных и их интерпретацией		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ по 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знание: знать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова
2. Карта личности
3. МПДО (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков)
4. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ)
5. Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу
6. Опросник Шмишека. Акцентуации характера
7. Психологическое заключение: понятие, особенности составления, специфика
8. Сигналетический опросник Гекса (для определения характерологических особенностей)
9. Структуры и компоненты психологического исследования
10. Схема изучения социальной истории личности
11. Тест оценка профессиональной деятельности социального педагога (оценка творческого потенциала)
12. Характерологический опросник Леонгарда
13. Этический кодекс психолога-консультанта

Компетенция: ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знание: знать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

14. Что такое беседа?
15. Анкетирование
16. Близнецовый метод
17. Естественный эксперимент
18. Лабораторный эксперимент
19. Метод Наблюдения
20. Методы психологического исследования
21. Моделирующий эксперимент
22. Монографический метод
23. Недостатки метода “Наблюдения”
24. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик
25. Описание метода контент-анализ
26. Организационные методы
27. ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник для подростков)
28. Способы решения психодиагностических задач
29. Тест-опросник оценки «Социально-коммуникативной компетентности социального работника»
30. Типы акцентуированности у школьников-подростков
31. Типы тестов
32. Формирующие методы
33. Экспериментальные методы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 1-10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 21-30 баллов – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины и умения использовать в практической деятельности.

Компетенция: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Умение: умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Задача № 1. Решить задачи профессиональной деятельности, применив полученные знания, через сформированные навыки (по перечисленным направлениям)

Умение: Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задача № 2. Составьте памятку рекомендации для психолога-консультанта при взаимодействии с клиентами, учитывая ведущий психологический метод

Компетенция: ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Умение: Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задача № 3. Составьте чек-лист для психолога в конкретной психологической области

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 1-10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 21-30 баллов – полный ответ, демонстрирующий знания, умения и навык и работы при ответе.

Компетенция: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Навык: Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задание № 1. Продемонстрируйте навыки решения задач профессиональной деятельности психолога

Задание № 2. Разработайте схему психологического исследования, позволяющего разрешить (устранить, минимизировать) имеющиеся проблемы, учитывая специфику

Компетенция: ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Навык: владеть навыками отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Задание № 3. Разработайте схему психологического исследования, позволяющего диагностировать имеющиеся проблемы у организации

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Общий психологический практикум
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте чек-лист для психолога в конкретной психологической области (30 баллов).
3. Разработайте схему психологического исследования, позволяющего диагностировать имеющиеся проблемы у организации (30 баллов).

Составитель _____ Г.Э. Турганова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. пособие для доп. образования. рек. М-вом общ. и проф. образования России/ А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская.- М.: Смысл, 1997.- 286 с.
2. Рамендик Д. М., Слаква С. П., Солонкина О. В. Психологический практикум. учеб. пособие для вузов. допущено Учеб.-метод. объединением вузов РФ/ Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слаква.- М.: Мастерство, 2002.-159 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., доп./ В. Н. Дружинин.- СПб.: Питер, 2004.-319 с.
4. Бажин Д. С., Бажина У. Н. Экспериментальная психология. учеб.-метод. пособие/ сост. Д. С. Бажин, У. Н. Бажина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-68 с.
5. [Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>](#)
6. [Ермакова Н.И. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>](#)
7. [Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации к практическим занятиям / А.Л. Разомазова, И.П. Бунькова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Рамендик Д. М., Одинцова О. В. Психологический практикум. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма/ Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова.- М.: Академия, 2008.-192 с.
2. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>](#)
3. [Петрова Ю.А. 10 критериев оценки персонала \[Электронный ресурс\] / Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 105 с. — 978-5-222-20049-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19211.html>](#)
4. [Шевченко Т.В. Нестандартные методы оценки персонала \[Электронный ресурс\] / Т.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/848.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "общей психологии", "введения в профессию".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения